

CREAR UN CLUBDEBATE

Un club de debate contribuye a que todo el alumnado, con independencia de su capacidad, desarrolle, de una manera divertida, sus habilidades de oratoria. Utilizando diferentes actividades, el alumnado aprende a pensar críticamente y a comunicar de modo confiado. Además del desarrollo de competencias, el club de debate contribuye a que el alumnado esté más informado sobre temas políticos y sociales de actualidad, y a que disponga de un espacio para preparar los debates que mantendrá con otros centros de su localidad, provincia o país.

Muchos de los clubes de debate existentes se apoyan en estudiantes veteranos para ayudar en las labores de organización de las actividades del club y de preparación a los estudiantes más noveles. Si estás pensando en iniciar un club, es importante encontrar vías para implicar rápidamente al alumnado preguntándoles qué temas les interesa discutir, investigar y realizar presentaciones, invitándoles a que piensen métodos para “reclutar” a otros estudiantes y animándoles a que den feedback sobre las actividades que se proponen y desarrollan en el club.

MI PRIMERA SESIÓN

Captar estudiantes

Reuniones/asambleas

Realizar debates en asamblea puede ser una buena forma de conseguir que el alumnado se implique en los debates:

- Invitar estudiantes de la universidad
- Promover debates entre profesorado y alumnado
- Pedir al alumnado que vote temas

Estas dinámicas pueden ayudar a generar interés.

Difundir

Una vez tenemos un grupo sólido de estudiantes interesados, tenemos que implicarlos en el anuncio del club. El alumnado puede diseñar posters, repartir folletos y difundir la voz sobre las actividades del club.

Actividades

Encontrar tiempo durante el día a día en el colegio para dar la oportunidad a otros estudiantes de participar en actividades introductorias al debate. Esta puede ser una buena fórmula de encontrar caras nuevas en el club.

¿QUÉ NECESITAMOS?

Los clubes de debate no requieren de muchos recursos. Lo que realmente se necesita son, al menos, cuatro estudiantes motivados que quieran formar parte. En los inicios, puede resultar sencillo gestionar alrededor de dieciséis estudiantes, pero, a medida que evolucione y crezca, el alumnado debe participar activamente ayudando a diseñar y facilitar actividades, organizar eventos y juzgar actividades y debates. Es la mejor fórmula para simplificar la gestión del club y permitir que un mayor número de estudiantes se beneficie de pertenecer al mismo.

Listado de cosas:

-Una clase para debatir. Lo ideal es que el club se reúna en el mismo sitio cada semana, de modo que el alumnado sepa dónde ir. Para muchas actividades, se necesitará un espacio amplio donde el alumnado pueda moverse libremente y algunas mesas para escribir notas sobre los discursos. Una clase en forma de herradura suele ser la mejor.

-Lápices y papel. Material para que el alumnado pueda tomar notas y tarjetas de índice para los debates. El alumnado también puede llevar su propio material.

-Lista de temas para debate y actividades. Aquí se muestran algunas

-Reloj. Aunque el alumnado puede utilizar sus teléfonos móviles, es conveniente tener un reloj para reducir distracciones.

PRIMERA SESIÓN

Qué hacer

Un nuevo club debería establecer un equilibrio entre actividades cortas que den a todo el alumnado la oportunidad de hablar y participar, y formatos de debates completos que pueden requerir participaciones más espaciadas en el tiempo.

UN PLAN RÁPIDO DE 30 MINUTOS

Tener sólo 30 minutos limitará el tipo de debates que se pueden realizar en el club. Pese a que muchos formatos de debate requieren un tiempo mayor, se pueden llevar a cabo una gran cantidad de actividades en ese tiempo



Tamaño del grupo: 4-30



Organización clase: Espacio libre para que los estudiantes se puedan mover



Tiempo: 30 minutos

Introducción (10 minutos)

Bienvenida al alumnado e introducción del club de debate

Motivar al alumnado destacando los elementos clave a lo largo del año. Puedes esperar llegar al final del trimestre con un debate de exhibición, un torneo en el colegio, un viaje para asistir a un torneo de debate o asistir a un debate político.

Dar al alumnado la oportunidad de discutir eventos de debate desde su propia experiencia, quizá han visto algunos debates políticos en TV, visto algún debate en el colegio. Vincula estas experiencias a los objetivos del club.

Actividad de calentamiento (5 minutos)

Abandonado en una isla desierta

Estudiantes en parejas

Dibuja la escena: nos vamos todos de vacaciones. El alumnado elige una cosa que van a llevarse en su maleta y se la comunican a sus compañeros.

Vamos a viajar en barco. Estamos en medio del océano cuando de repente hay una gran tormenta que hunde el bote. Desastre! Afortunadamente, podemos ver una isla desierta cerca. Debemos nadar para salvarnos. Por parejas, el alumnado selecciona una de las dos cosas para salvarla y llevarla a la isla, donde tendrán que sobrevivir hasta ser rescatados.

Primer debate (10 minutos)

Debate en el callejón/debate en el globo (menos de 6 estudiantes)

Descripción de los dos tipos de debate más adelante

Plenario (5 minutos)

Cerrar la sesión dando la enhorabuena al alumnado por su primer debate y explicar los planes de la semana siguiente.

CONSEJOS

Recuerda planificar por anticipado los temas para el debate en el callejón o los debate en el globo. Las fichas que se adjuntan tienen una lista de posibles temas que pueden utilizarse.

Algunos alumnos pueden necesitar frases de apertura para iniciar sus discursos. Para muchas actividades el alumnado puede trabajar en parejas para generar razones utilizando el formato: ¿Por qué? Porque...

Practica utilizando ¿por qué? Porque... con frases sencillas, como por ejemplo, "mi gato es una excelente mascota, por que..."

Si el grupo de estudiantes es muy numeroso, algunas actividades pueden resultar muy ruidosas, con todas las parejas hablando al mismo tiempo. Busca fórmulas para recuperar la atención. Se puede acordar una alianza.



UN PLAN DE 1 HORA



Tamaño del grupo: 4-30



Organización clase: Espacio libre para que los estudiantes se puedan mover



Tiempo: 1 hora

Introducción (10 minutos)

Bienvenida al alumnado e introducción del club de debate

Motivar al alumnado destacando los elementos clave a lo largo del año. Puedes esperar llegar al final del trimestre con un debate de exhibición, un torneo en el colegio, un viaje para asistir a un torneo de debate o asistir a un debate político.

Dar al alumnado la oportunidad de discutir eventos de debate desde su propia experiencia, quizá han visto algunos debates políticos en TV, visto algún debate en el colegio. Vincula estas experiencias a los objetivos del club.

Actividad de calentamiento (5 minutos)

Abandonado en una isla desierta

Estudiantes en parejas

Dibuja la escena: nos vamos todos de vacaciones. El alumnado elige una cosa que van a llevarse en su maleta y se la comunican a sus compañeros.

Vamos a viajar en barco. Estamos en medio del océano cuando de repente hay una gran tormenta que hunde el bote. Desastre! Afortunadamente, podemos ver una isla desierta cerca. Debemos nadar para salvarnos. Por parejas, el alumnado selecciona una de las dos cosas para salvarla y llevarla a la isla, donde tendrán que sobrevivir hasta ser rescatados.

Primeros argumentos (15 minutos)

¿Dónde te colocas?

Descripción de la actividad más adelante

Primer debate (15 minutos)

Debate en el callejón/debate en el globo (menos de 6 estudiantes)

Descripción de los dos tipos de debate más adelante

Plenario (10 minutos)

Cerrar la sesión dando la enhorabuena al alumnado por su primer debate y recapitulando los principios esenciales del debate: realizar argumentos utilizando el "porque..." escuchar a la otra parte y defender una postura en el debate. Explicar los planes de la semana siguiente.

CONSEJOS

Recuerda planificar por anticipado los temas para el debate en el callejón o los debate en el globo. Las fichas que se adjuntan tienen una lista de posibles temas que pueden utilizarse.

Algunos alumnos pueden necesitar frases de apertura para iniciar sus discursos. Para muchas actividades el alumnado puede trabajar en parejas para generar razones utilizando el formato: ¿Por qué? Porque...

Practica utilizando ¿por qué? Porque... con frases sencillas, como por ejemplo, "mi gato es una excelente mascota, por que..."

Si el grupo de estudiantes es muy numeroso, algunas actividades pueden resultar muy ruidosas, con todas las parejas hablando al mismo tiempo. Busca fórmulas para recuperar la atención. Se puede acordar una alianza.



Objetivos de aprendizaje

Ser capaces de estructurar un argumento utilizando un punto y una explicación.

Entender que los debates tienen una estructura de a favor y en contra

Introducción (5 minutos)

Resume la necesidad de justificar opiniones. Utilizar la forma “¿Por qué? Porque...” para reforzar la idea que se está defendiendo. Introducir el vocabulario: “**punto de vista+Explicación**”, vinculándolo al “¿Por qué? Porque..”

El alumnado deber formar dos líneas de igual longitud (mismo número de estudiantes en cada una de ellas) colocadas una en frente de la otra.

Explicar que una fila defiende la postura a favor del tema que se les va a entregar y la otra en contra. No se permite cambiar de fila!

El debate en el callejón (5 minutos)

Dale a los estudiantes un tema de debate. Explícales que tienen 1 minuto para pensar en una frase que defienda su punto de vista en el debate. Debe tener un **punto** y una **explicación**. Demostrar con un ejemplo si es necesario.

Empieza con el equipo a favor, pide a cada estudiante que, por turnos, den su opinión, alternando entre a favor y en contra hasta que se llegue al final de callejón.

Si tienes tiempo para otro tema, en esta ocasión, pide a los estudiantes que respondan a la persona que habló antes que ellos, antes de dar su argumento:

“Han comentado.... Estoy en desacuerdo porque Mi argumento es....”

RECURSOS

Uno o dos tema de debate

Otros recursos:
Lápices y papel

Tiempo: 5-10 minutos por debate

Tamaño grupo: hasta 30 estudiantes

VOCABULARIO CLAVE

Punto: una frase corta que explica por qué estás a favor o en contra del tema

Explicación: Cómo y por qué tu punto de vista es verdadero

PISTAS Y TRUCOS

Posibles temas:

- ¿Debería tener todo el mundo una mascota en casa?
- ¿Deberíamos llevar uniforme en el colegio?
- ¿Debería permitirse practicar deportes violentos como el boxeo?
- ¿Son los personajes públicos buenos modelos para la sociedad?
- ¿Debería permitirse a tus padres que chequeen lo que haces en internet?



Objetivos de aprendizaje

Ser capaces de estructurar un argumento utilizando un punto y una explicación.

Introducción (5 minutos)

Resume la necesidad de justificar opiniones. Utilizar la forma “¿Por qué? Porque...” para reforzar la idea que se está defendiendo. Introducir el vocabulario: “**punto de vista+Explicación**”, vinculándolo al “¿Por qué? Porque..”

El debate en el callejón (5 minutos)

4-6 estudiantes voluntarios salen al frente de la clase y encuentran su espacio

Cada uno selecciona a una persona que representarán durante el juego. Podemos restringir la lección, utilizando una temática: “personajes históricos famosos”, o “personajes de Harry Potter”, etc.

Una vez seleccionados los personajes, presentamos la escena: Todas estas personas están en un globo, pero desafortunadamente, el globo está perdiendo aire. Para salvarlos, debéis lanzar a uno al vacío.

Cada estudiante debe dar una explicación de 30 segundos de por qué su personaje debería quedarse en el globo, expresando su **punto** y dando la **explicación** sobre el mismo.

Después de escuchar los argumentos, el resto de la clase debe votar la persona que van a lanzar del globo.

RECURSOS

Temática para el debate en el globo (si decidimos utilizar una)

Un espacio diáfano en el aula

Tiempo: 10-15 minutos

Tamaño grupo: hasta 30 estudiantes

VOCABULARIO CLAVE

Punto: una frase corta que explica por qué estás a favor o en contra del tema

Explicación: Cómo y por qué tu punto de vista es verdadero

PISTAS Y TRUCOS

Mezcla las cosas haciendo rondas diferentes. Por ejemplo, en lugar de defender su propio personaje, el alumnado debe responder a la defensa presentada por otros personajes: “Has argumentado que... no estoy de acuerdo porque...”

Mantén al grupo grande implicado incluyendo rondas donde el alumnado que está fuera del círculo ofrece defensas a los personajes, o lanza preguntas a cualquiera de los personajes del globo.

Temas:

- Personajes de un libro que se está leyendo en clase
- Científicos famosos
- Personajes de un periodo histórico que se está estudiando en clase



Objetivos de aprendizaje

Ser capaces de estructurar un argumento utilizando un punto y una explicación.

Introducción (5 minutos)

Resume la necesidad de justificar opiniones. Utiliza la forma “¿Por qué? Porque...” para reforzarlo. Introduce el vocabulario de “**punto y explicación**” vinculándolo al “¿por qué? Porque...”

El alumnado debe formar una línea en el centro de la sala

Asigna a un extremo de la sala la postura “a favor” y a otro la postura “en contra”. El alumnado permanece en la línea central que indica que no están ni a favor ni en contra.

¿Dónde te colocas? (10-20 minutos)

Da al alumnado un tema. Si están de acuerdo, se deben mover hacia la zona “a favor” y si no lo están, se deben mover hacia la zona “en contra”. Cuando más fuerte sea su sensación, más próximos se deben colocar a los extremos.

Damos al alumnado 30 segundos para preguntar al compañero más cercano a ellos por qué ha seleccionado estar ahí.

Pedimos aleatoriamente a algunos estudiantes que expliquen al grupo por qué está a favor o en contra exponiendo su punto y explicación.

RECURSOS

Listado de temas

Otros recursos: Espacio para que el alumnado se pueda mover libremente

Tiempo: 15-25 minutos

Tamaño grupo: hasta 30 estudiantes

VOCABULARIO CLAVE

Punto: una frase corta que explica por qué estás a favor o en contra del tema

Explicación: Cómo y por qué tu punto de vista es verdadero

PISTAS Y TRUCOS

Estimula la escucha pidiendo al alumnado que comente directamente los argumentos realizados por otros compañeros: “¿Estás de acuerdo con lo que ha comentado X? ¿Por qué?” “X ha comentado ¿Por qué no ha afectado a tu posición?”

Estimula el desarrollo de ideas más complejas preguntando al alumnado que elaboren sus opiniones a partir de las aportaciones de sus compañeros: “X ha dicho... ¿puede alguien que esté de acuerdo dar un ejemplo?” “X ha dicho ... ¿quien quiere añadir algo a su explicación?”

Añade un reto cambiando la posición que defendía el alumnado, pidiéndoles que defiendan la postura contraria a la que creen.



Hay muchas formas de llevar un club de debate. Los objetivos e intereses que impulsaron su creación marcarán mucho el modo en que se gestionarán. Pese a ello, hay algunas cosas que hacen muchos clubs, y que vamos a nombrar a continuación. Lo rápido que quieras introducir estos elementos, depende de ti. En gran medida, dependerá de la edad, intereses y experiencias previas del alumnado.

Utilizar, casi siempre, el mismo formato de debate

Utilizar el mismo formato de debate, implica que no se tiene que emplear mucho tiempo explorando las reglas, orden de los oradores y duración de los discursos. El alumnado puede acostumbrarse al rol que necesita jugar, y pueden por ello estar más concentrados en la calidad de los argumentos.

Utilizar un conocido formato de debate también contribuye a facilitar la participación en competiciones o trabajar junto a otros colegios de tu zona para organizar debates/competiciones amistosas.

Investigar antes de debatir

Participar en debates a menudo empuja al alumnado a ampliar su conocimiento general, al mismo tiempo que su interés por temas corrientes. Muchos estudiantes estarán motivados a buscar temas interesantes en internet, o leer periódicos o revistas, y un club es un lugar perfecto para que el alumnado comparta sus investigaciones y entusiasmo.

Animando la investigación

- Pide al alumnado o grupo de estudiantes que investiguen sobre un tema que les interese y presenten sus descubrimientos al club. Por ejemplo, un alumno puede investigar sobre la situación política en otra parte del mundo; el sistema de justicia en España, una organización internacional como la ONU, etc. Cuando el club está más consolidado, o inmerso en una competición, el alumnado puede crear una lista de temas sobre los que les gustaría conocer más, y dividir la investigación entre ellos.
- Utilizar un mix de “preparaciones cortas” y “preparaciones largas”. A algunos clubs y competiciones les gusta utilizar la “preparación corta” de los debates, donde el alumnado conoce el tema no más de quince minutos antes de debatirlo. Esto estimula el pensamiento ágil y creativo. Otros clubs y competiciones les gusta utilizar “la preparación larga”, donde el alumnado tiene días o semanas para investigar un tema, utilizando internet, y otros soportes y preparando sus discursos anticipadamente.

Participa en competiciones de debate

Los debates de competición son una forma divertida de mantener motivados a los estudiantes del club y de asegurar que están siendo retados continuamente. Puedes organizar un torneo de debate en el centro o retar a un colegio vecino a un debate amistoso o participar en los torneos y ligas de debate que organiza la Fundación Educativa Activa-t, Universidades y otras organizaciones.

CONSEJOS

Implicar al alumnado más veterano a que mentorice o juzgue al alumnado más joven contribuye a desarrollar nuevas habilidades. También se puede implicar a la universidad, la asociación de padres u otras organizaciones para que mentoricen a los integrantes del club.

La Fundación Educativa Activa-t desarrolla programas de entrenamiento en la mentorización de equipos de debate para docentes y estudiantes.

Si el alumnado encuentra la preparación de los debates costosa y muy retardadora, podemos intentar discutir los argumentos en grupo liderados por el docente antes de dividirse por equipos a escribir las notas antes del debate.

El alumnado también puede participar como periodista del debate y seguir los debates con un trabajo escrito explorando el tema.



CLUB DEBATE

EJEMPLO DE TEMAS

En el debate de competición, al tema se le suele llamar moción, donde un equipo adopta la postura a favor y otro la postura en contra. Por ejemplo para la moción: “se deberían prohibir las apuestas”, el equipo a favor quiere prohibirlas y el equipo en contra está en contra de su prohibición.

En el club de debate, se puede introducir al alumnado esta terminología o también se puede presentar la moción como una frase con la que pueden estar a favor o en contra. Las mociones que presentamos a continuación, están escritas en los dos formatos:

- Se debería prohibir la comida basura en los colegios
- ¿Debería haber algún tipo de comida basura como patatas fritas o chocolate en el colegio?
- Se debería castigar a los padres por los crímenes cometidos por sus hijos
- Si un niño se mete en problemas, ¿Se debería castigar también a sus padres?
- Los personajes públicos deberían recibir castigos más severos que la gente corriente
- ¿Deberían castigarse con mayor dureza a los personajes públicos que a la gente corriente?
- Se debería obligar a los medios de comunicación a retransmitir, promover e informar el deporte femenino igual que el masculino
- ¿Es acertado que se destine más tiempo en TV al deporte masculino que al femenino?
- Los niños y niñas deberían hacer tareas cotidianas para recibir una paga semanal
- ¿Deberías hacer tareas cotidianas para recibir una paga semanal?
- Deberías ser ilegal que cualquier persona de una empresa ganara 20 veces más que el trabajador peor pagado
- ¿Debería alguien de una empresa ganar más de 20 veces lo que gana el empleado peor pagado?
- Se deberían prohibir las operaciones de cirugía estética que no sean esenciales
- ¿Debería permitirse las operaciones estéticas cuando no son necesarias?
- Se deberían prohibir los zoos
- ¿Deberían cerrarse todos los zoos?